

SOMMAIRE

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES RÉSEAU
MODULE 202

3 JOURS

PROBLÈMES DE COMPORTEMENTS CHEZ LES JEUNES :
DE LA RÉACTION À LA COMPRÉHENSION POUR MIEUX
INTERVENIR



ASSOCIATION
QUÉBÉCOISE
d'établissements de santé
et de services sociaux

Module rédigé par :

Chantale Couturier, psychologue, CSSS Champlain

Avec la collaboration des experts suivants :

Édith Melançon, CSSS St-Léonard et Saint-Michel

Jean Gagné, CSSS Des Collines

Marie-Claude Duval, CJ Abitibi Témiscaminque

Pierre Giroux, CSSS de la Vallée de la Batiscan

Raymond Dumberry, CJ de la Montérégie

Robert Pauzé, professeur-chercheur, Université de Sherbrooke

Sylvie Giard, CSSS de la Pointe de l'Île

Yvan Laprise, CJ de Québec

Sous la coordination de :

Lucie Levert, conseillère au PNF, volet services de 1ère ligne

Date de révision : 27 novembre 2008

Introduction

Tenant compte de la prévalence élevée des problèmes de comportement au Québec et des pratiques actuelles, le module vise à accompagner l'intervenant dans une réflexion influencée par les données de recherche récentes, tant au plan théorique que clinique.

Au terme de la formation, l'intervenant comprendra que les difficultés d'ordre comportemental ne sont que des symptômes de troubles divers et/ou de conditions de vie variant en complexité.

Il saura utiliser ses connaissances, ses habiletés, les cibles d'action appropriées et les différents partenaires l'entourant, pour tracer un portrait clair des forces et des besoins du jeune et de sa famille. Ceci lui permettra ainsi de planifier et de mener une intervention plus pertinente qui favorisera davantage la réussite.

Compétences spécifiques réseau Module 202

202	Problèmes de comportements chez les jeunes de la réaction à la compréhension pour mieux intervenir
202-1	Le participant identifiera les différentes typologies et principaux modèles d'interventions liées aux problèmes de comportement.
202-2	Le participant utilisera les notions acquises sur le développement de l'enfant afin de situer les manifestations comportementales problématiques d'un enfant ou d'un jeune en regard de la normalité.
202-3	Le participant comprendra que les problèmes de comportement chez un enfant sont des symptômes pouvant avoir des origines biologiques, neurologiques, psychosociales et/ou développementales.
202-4	Le participant comprendra l'importance d'une évaluation différentielle rigoureuse avant d'engager l'intervention.
202-5	Le participant s'appuiera sur les connaissances acquises en cours de formation concernant les problèmes de comportement pour structurer son intervention.

Objectifs d'apprentissage

202	Problèmes de comportements chez les jeunes de la réaction à la compréhension pour mieux intervenir
OS.1.1	Le participant sera capable de nommer plusieurs terminologies associées aux « problèmes de comportement ».
OS. 1.2	Le participant identifiera les principaux modèles d'interventions généralement utilisées dans le réseau.
OS. 2.1	Le participant connaîtra les manifestations comportementales précoces qui sont précurseurs de problèmes de comportement.
OS. 2.2	Le participant sera capable de comparer les manifestations comportementales présentes chez le jeune en rapport avec le développement normal.
OS. 3.1	Le participant tiendra compte lors de son analyse des différents diagnostics possibles et indicateurs comportementaux.
OS. 3.2	Le participant sera capable de reconnaître que les mêmes manifestations peuvent être associées à différents diagnostics.
OS. 4.1	À partir des notions acquises concernant l'évaluation de la situation familiale, le participant identifiera l'ensemble des facteurs associés à l'apparition et/ou au maintien des problèmes de comportements.
OS. 4.2	Le participant reconnaîtra l'importance d'aller chercher les évaluations complémentaires au besoin.
OS. 4.3	Le participant connaîtra les facteurs de risque et de protection associés aux problèmes de comportement.
OS. 4.4	Le participant reconnaîtra que les émotions que suscitent en lui les jeunes présentant des problèmes de comportement et/ou leurs parents peuvent influencer son intervention et il en tiendra compte dans son évaluation et son intervention.
OS. 5.1	Le participant se reposera sur son évaluation différentielle pour identifier les cibles d'intervention.
OS. 5.2	Le participant planifiera (organiser et prioriser) l'intervention (PI/PSI) en tenant compte de la hiérarchie des besoins des jeunes et de sa famille.
OS. 5.3	Le participant connaîtra des stratégies pour mobiliser les parents et le jeune comme partenaire dans l'intervention.

Indicateurs comportementaux

202	Problèmes de comportements chez les jeunes de la réaction à la compréhension pour mieux intervenir
▪	Je sais reconnaître les différentes terminologies qui sont habituellement associés aux problèmes de comportements
▪	Je connais les modèles d'intervention généralement utilisés pour traiter les problèmes de comportements dans le réseau
▪	J'utilise les notions préalablement acquises sur le développement normal de l'enfant et l'adolescent pour identifier les manifestations précoces des problèmes de comportement.
▪	Dans mon évaluation, je tiens compte de ma connaissance et ma compréhension que les problèmes de comportements ne sont que des symptômes de conditions pouvant avoir des origines variées.
▪	À partir du modèle d'évaluation familiale proposée par le PNF (TCR II), j'identifie les facteurs associés à l'apparition et/ou au maintien des problèmes de comportements.
▪	Dans mon évaluation, j'identifie les facteurs de risque et de protection de la situation problématique.
▪	Je m'appuie sur ma compréhension que les problèmes de comportement ne sont que des symptômes de conditions de diverses origines pour déterminer les évaluations complémentaires dont j'ai besoin.
▪	Je tiens compte du fait que certaines pratiques sont reconnues comme plus efficace à traiter certaines conditions.
▪	Je tiens compte des dimensions reliées au transfert, contre-transfert et /ou résonance et autoréférence lors de mon évaluation et mon intervention.
▪	Je m'appuie sur mon évaluation différentielle pour identifier les cibles d'intervention.
▪	J'utilise la hiérarchie des besoins pour prioriser les cibles d'intervention.
▪	J'utilise les notions de l'approche de Prochaska et Di Clemente pour déterminer à quel stade du changement se situe le ou les usagers concernés (s) par mon plan d'intervention.

Table des matières

Section 1 : Présentation du module

- La raison d'être du module spécifique sur les problèmes de comportements
- Le but du module
- Les compétences à maîtriser
- Le format de présentation du module

Section II : Vers des définitions communes

1. Les différentes manifestations et les principaux modèles d'intervention
 - 1.1. Les différentes terminologies associées aux problèmes de comportement
 - 1.2. Les principaux modèles d'intervention utilisés dans le réseau

Section III : L'identification différentielle

1. Retour sur le développement normal de l'enfant et l'adolescent (TCR 1)
2. Les manifestations pouvant être des indicateurs de problèmes de comportement

Section IV : Les différents diagnostics et leur expression comportementale

1. Les différents diagnostics (l'enfance et l'adolescence)
2. Exercice : le jeu associatif

Section V : L'évaluation différentielle

1. Retour sur les notions du TCR 2
2. L'évaluation de la famille : histoire de Mario
3. Les facteurs de risques et de protection
4. Le cadre conceptuel des recherches dirigées par Robert Pauzé
5. Les meilleures pratiques et les interventions les plus efficaces
6. La grille d'analyse
7. L'importance et l'influence des émotions de l'intervenant dans les processus d'évaluation et d'intervention

Section VI : Les derniers pas avant l'intervention

1. La pyramide de Maslow en support à la priorisation
2. L'approche motivationnelle de Prochaska et Di Clemente

Conclusion : Synthèse / Plan d'action / Bilan / Évaluation

Références

Outil d'intégration

Annexes